

Опис освітнього компонента вільного вибору
ОПП Спеціальна освіта.
(016 Спеціальна освіта), НП 2024 р.

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-наукової програми	016 Спеціальна освіта/ Спеціальна освіта
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 4 год – лекційні, 4 год – практичні, 8 год – консультації, 98 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук; професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» базується на знаннях студентів з освітнього менеджменту, психології.
Що буде вивчатися	Предмет, завдання, цілі ОК. Питання теорії й методології освітнього менеджменту. Державне управління системою освіти в Україні. Нормативно-правова база управління освітою та правові засади регулювання діяльності спеціального закладу освіти та з інклюзивним навчанням, закладу вищої освіти (ЗВО). Заклад освіти (спеціальний, з інклюзивним навчанням), ЗВО як об'єкт управління. Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти, особливості інклюзивного навчання (ЗДО, ЗЗСО, заклади позашкільної освіти, ЗВО). Мистецтво управління закладом освіти. Менеджер освітніх організацій. Організація та управління освітнім процесом в закладах дошкільної та позашкільної освіти. Організація та управління освітнім процесом в закладі загальної середньої освіти, ЗВО. Організація та керівництво методичною роботою в закладі освіти. Індекс інклюзії як інструмент розвитку закладу освіти для забезпечення освітнього процесу і різноманіття (ЗДО, ЗЗСО). Моніторинг якості інклюзивної освіти. Особливості управління Інклюзивно-ресурсним центром

	та особливості його діяльності як ресурсу для забезпечення додаткової підтримки закладів освіти з інклюзивним навчанням. Соціальна компетентність майбутніх фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета ОК – формування в здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетентностей в сфері менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти на різних рівнях¹ в контексті сучасних тенденцій розвитку освіти, управлінської діяльності закладу освіти.
Чому можна навчитися (результатив навчання)	РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН09. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності. РН10. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-наукової програми Спеціальна освіта, у результаті вивчення ОК «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», в здобувачів освітньо-наукового рівня необхідно сформувати такі компетентності: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Загальні компетентності (ЗК): ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі

¹ Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на державному, різних інституційних рівнях, на рівні закладу освіти (планування та організації роботи закладів спеціальної та інклюзивної освіти, організація та зміст методичної роботи в закладі освіти, планування та організація логопедичної роботи) тощо.

	системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
--	---